

Шульгина Валентина Валерьевна
Учитель-дефектолог,
Филиал МОУ «СОШ №1 г. Карталы»-«С(к)ш для учащихся с ОВЗ»,
г.Карталы

«ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ ДИСЛЕКСИИ»

Данное пособие предназначено для учителей-дефектологов общеобразовательных и коррекционных школ.

В последние годы наблюдается резкое увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы общеобразовательных школ. Самыми распространенными являются нарушения письма (дисграфия и дизорфография) и чтения (дислексия). Нарушения чтения (дислексия) у детей изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем логопедии.

Пособие направлено на коррекцию речевых нарушений и содержит различные упражнения, задания, игры, развивающие навык чтения, использование которых поможет ребенку преодолеть трудности в чтении и сделать сам процесс обучения более интересным и увлекательным.

ИГРЫ С БУКВАМИ

Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв.

1. Например, буквы можно лепить из пластилина, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках.

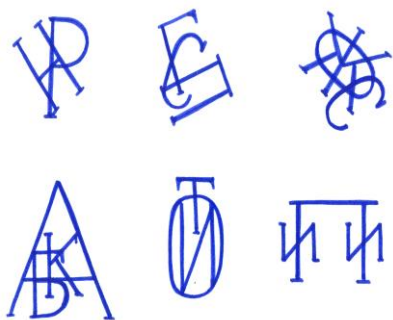
Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание «наждачных» букв.

2. Можно использовать приём «Дермолексия», когда педагог на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.

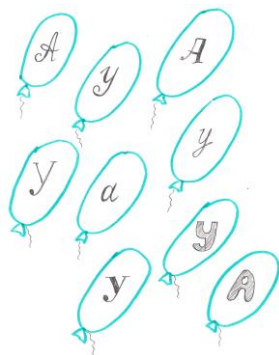
3. Хорошо зарекомендовал себя следующий приём. Возьмите листок из старой детской книги (или детского журнала) и предложите **зачеркнуть** на нём ту **букву**, с которой вы его знакомите в данный момент, либо букву, которую он путает, не может запомнить. Например: «Зачеркни (обведи) все буквы Д на этой странице».

4. На этапе изучения букв полезно давать задание «**Группировка стилизованных букв**». Ребёнку предлагают сгруппировать одинаковые буквы.

5. Полезны задания, усложняющие узнавания букв, это – «**Перечёркнутые буквы**», «**Разный шрифт**», «**Перевернутые буквы**», «**Сколько одинаковых букв**», «**Каких букв больше**», «**Наложенные буквы**», «**Зеркальные буквы**», «**Найди букву среди рядов букв**», «**Найди нужную букву среди перечёркнутых букв**».



«Наложенные буквы»



«Каких букв больше»



«Узнай буквы по изображению»

6. Можно привлечь самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «**Дописать букву**» по пунктирным линиям, «**Переделать букву**», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ – Ц и т. д.)

На развитие памяти и внимания – «**Какой буквы не стало**» - перед ребёнком выкладывается ряд букв, начиная с 3 – 4, педагог предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну букву. Варианты – поменять буквы местами – ребёнок воспроизводит первоначальный вариант или взрослый добавляет ещё одну букву, обучаемый называет её. Играть можно с постепенным увеличением ряда букв.

Можно выкладывать небольшие слова, затем переставлять местами, «терять» буквы из слова, восстанавливая его с помощью ребёнка. Здесь ещё тренируется и фонематический анализ (буквы в слове стоят в определённой последовательности).

7. Волшебный мешочек» - ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические)

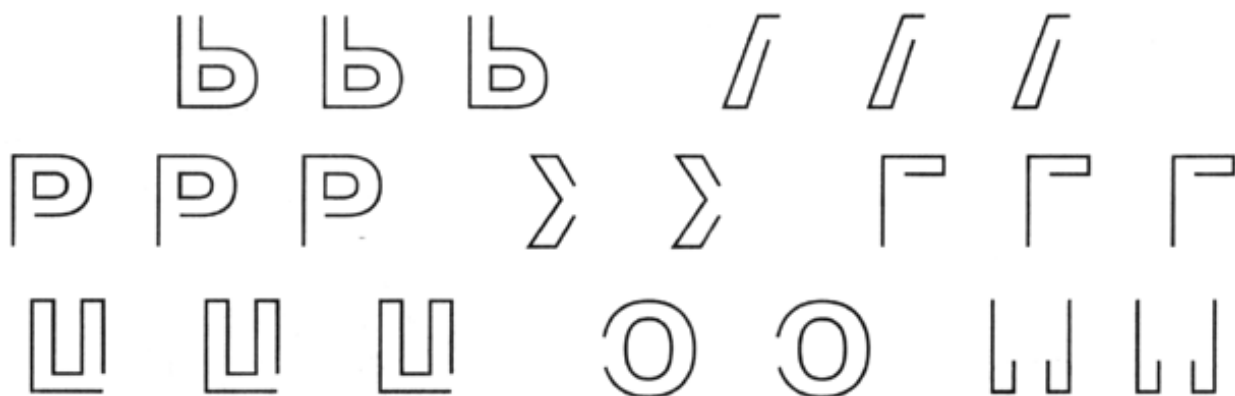
буквы.

Ребёнок **указкой рисует букву** в воздухе, а взрослый угадывает её (и наоборот). Можно «рисовать» буквы на спине, угадывать по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

8. «Буквы-сестрички» - найди все одинаковые буквы. О — обведи в кружок, У — в квадрат, И — подчеркни.

О и У о И и у У О И

9. «Сделай буквы» - какие буквы можно сделать из этих заготовок?



10. «Превращения» - переделай одни буквы в другие: Ь —> Б, Е —> Ё, И —> Й, О —> Ю, Р —> В.

Р О Е И О Р
О Е Ь Е И

РАБОТА НА УРОВНЕ СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

АВТОМАТИЗАЦИЯ СЛОГОСЛИЯНИЯ.

Нужно помнить, что без умения прогнозировать в процессе чтения нельзя добиться достаточно быстрого темпа чтения. Прежде всего, следует *тренировать детей в узнавании звуко-буквенного образа слова, ориентируясь лишь на отдельные его элементы.* Следующие виды упражнений преследуют эту цель.

Кроме того подобные упражнения обеспечивают высокую мыслительную активность в процессе обучения чтению, расширяется и уточняется словарный запас, прививаются навыки словообразования и словоизменения, воспитывается орфографическая зоркость, отрабатывается подвижность артикуляционного аппарата.

Слова во всех упражнениях следует произносить согласно написанию (по орфографическим нормам), чётко произнося каждый звук, но не по слогам, а вместе. после прочтения столбика слова сопоставляются, выясняется из звуко-буквенный состав, сходство и различие, значение слов.

1. Чтение однокоренных слов.

Каждое слово из всех групп однокоренных слов пишется на отдельных полосках бумаги. Каждая группа слов – в отдельном конверте, а опорное слово группы написано цветным фломастером.

(Пособие «Семьи родственных слов»)

Последовательность выполнения задания следующая. Взрослый выкладывает на столе 2 – 3 группы однокоренных слов. Ребёнок читает их, затем все слова перемешивают, оставляя лишь опорные. В заключении ребёнок восстанавливает группы слов, находит «родственников».

Можно предложить ребёнку разложить слова каждой группы в столбик в порядке возрастания количества букв в этих словах. Как известно, чтение столбиков слов, подобранных способом наращивания букв в них, является очень хорошим упражнением.

При выполнении подобного упражнения не следует требовать от ребёнка уяснения оттенков значения каждого слова. Главное – обращать внимание детей на звуковую и семантическую общность однокоренных слов, на то, что гласные в корне этих слов пишутся единообразно.

2. Составление слов из их частей.

Увлекательной и интересной может быть работа по составлению слов из его частичек – приставок, суффиксов, корней, окончаний (если ребёнок ещё не знает этих терминов, не следует их употреблять)

Пред началом работы педагог на глазах у ребёнка разрезает определённое количество слов на части, например, поло – оньк – а, дяд – еньк – а, лис – оньк – а, ноч – еньк – а (количество слов зависит от возможностей ребёнка).

Затем различные частички всех слов смешиваются и ученик восстанавливает слова.

Дополнительные задания:

- а) Прочитай слова, как можно быстрее
- б) Запомни 3 – 4 слова. Составь из букв разрезной азбуки.
- в) «Найди заблудившиеся частички». Педагог неправильно составляет слова - ученик исправляет ошибки.
- г) Составь предложение с 3 – 4 словами.

Материал может быть следующим:

Слова с суффиксами

- ОНЬК

полосонька, лисонька, волосоньки, берёзонька, головонька, глазоньки, липонька.

- УШК

травушка, деревушка. лебедушка, болтушка, золушка, солдатушка, голубушка, бородушка, говорушка, журавушка, кормушка, сторонушка, колотушка, речушка.

(слова с суффиксами - еньк, - ищ, - ин, - к, - ек. – ени, - ок, - ик, - ист, - ник, - онок, - ёнок)

Слова с приставками

Перехватить, выхватить, обхватить, отхватить, прихватить, захватить, схватить, охватить, ухватить, подхватить.

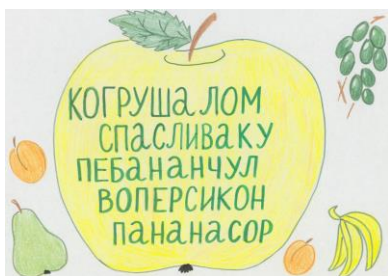
Вшить, пошить, перешить, прошить, зашить, ушить, нашить, сшить, вышить
...

При-го-рок, пере-нос-иц-а, про-хлад-н-ый, за-мороз-к-и, е-краш-ени-е и т.д.

1. Чтение «зашифрованных» слов с использованием наглядности.

Здесь педагог может проявить фантазию, выдумку, чтобы разнообразить чтение и отыскать в этом процессе как можно больше занимательных моментов.

Задания могут быть самыми разнообразными: **«Расставь слоги по порядку»**,



«Прочти слова», «Собери слова», «Собери в корзинку, банку, вазу»;

Учимся видеть слова среди других букв –



«Теремок», учимся увидеть на строчке и прочитать слова, обозначающие а) названия цветов; б) названия деревьев – **«Венок»**, **«Свари компот»** (сложить слова из слогов), **«Башмачок»** (отыщи среди букв названия обуви), **«Фрукты»** (отыщи среди букв названия фруктов), **«Первоцветы»** (отыскиваем названия цветов) – причём все эти задания можно брать и на других уроках, таких как природоведение, ознакомление с окружающим миром и т.д. - вот вам и межурочная связь.

Чтение слов с усложнением – «**Цветок**» (чтение через один лепесток), «**Солнышко**» (чтение через один лучик), «**Читаем слова перечёркнутые, недописанные, чуть закрытые**», «**Слова, в которых буквы разбежались**», «**Чтение по направлению стрелок**», «**Прочитай загадку (предложение) по схеме**», «**Чтение по порядку возрастания цифр**», «**Чтение со сквозной буквой**» и др.

Кроме техники чтения, во время выполнения этих заданий совершенствуется и развивается зрительный анализатор, который влияет на зрительное восприятие и внимание. Выполняя эти упражнения, предотвращаются ошибки на оптическую дисграфию и дислексию, вырабатывается сноровка, сообразительность, техничность при «чтении с усложнением».

Тренировочные упражнения для отработки навыка и техники чтения.

“Буксир-1”.

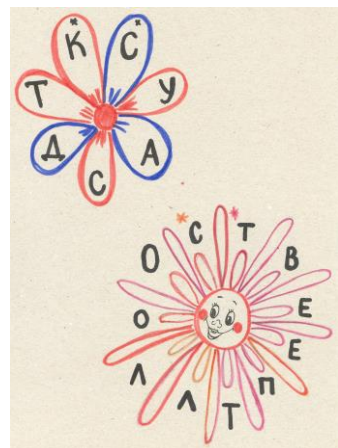
Суть упражнения “Буксир” заключается в чтении в паре. Взрослый читает “про себя” и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

“Буксир-2”

заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать “про себя”, ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно “уловил” темп чтения, то “встретится” с ним на одном слове.

Многократное чтение.

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до



какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше /кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15/. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.

Чтение в темпе скороговорки.

Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

Школьник читает отрывок текста, затем ребенку объясняем так: “Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно”. Ваш ученик прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Ребенок переходит на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит маленькое чудо. Оно состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста, выработавший уже здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе. Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через две-три недели чтение ребенка заметно улучшится.

“Бросок – засечка”.

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем:

Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда “Засечка” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на

котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

“Молния”.

Его смысл - в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя “Молния!” и продолжается от 20 секунд /вначале/ до 2 минут /после освоения упражнения/. Тренировки могут проводиться по несколько раз на каждом занятии чтением, при этом в качестве дополнительного стимулятора можно использовать метроном.

Чтение текста с прикрытой верхней частью строчки:

В этом упражнении есть секрет – упражнение с хитринкой. Дело в том, что любой сколько-нибудь смысленный ребенок заметит, что когда читается верхняя строчка по половинкам букв, в это время нижняя полностью открыта, и сообразит, что гораздо выгоднее успеть быстро прочесть ее, пока она открыта, чтобы потом, когда ее закроют быстро выдать готовый результат. Многие дети быстро переходят на эту стратегию, а это именно то, что нужно для увеличения скорости чтения!

Это упражнение формируют сразу несколько значимых учебных качеств:

- * Чтение про себя (т.к. это надо скрыть);
- * Словесно-логическую память (т.к. необходимо удержать в памяти сразу несколько слов и сохранять их несколько секунд).
- * Распределение внимания и умение выполнять одновременно как минимум 2 задачи (чтение заданной строчки вслух и чтение нижележащей строчки про себя). Большую часть времени школьник должен читать «про себя», молча. Это и понятно. Вслух читать трудно, усталость приходит раньше.

Работа с текстом

Добавляя по одному слову, составь предложение по картинке.

ЛЕНА

КАТАЕТСЯ .

НА .

НА С .

НА

 С

Используемая литература:

1. Костромина С.Н., трудности в обучении

2. Елецкая О.В., Организация
школе. М., 2005.

3. Лалаева Р.И. преодоления у
2002.

4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1997.

5. Климанова Л.Ф. Навыки чтения младших школьников и пути их совершенствования. М., 1978.

6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. М., 1997.



Нагаева Л.Г. Как преодолеть
чтению. М., 1998.

Горбачевская Н.Ю.
логопедической работы в

Нарушения чтения и пути их
младших школьников. СПб.,

7. Добрынина Э. Г., учитель-логопед высшей квалификационной категории, пгт Яя, Кемеровской обл.

Ссылки на сайт:

1. <http://firsova-logoped.my1.ru/index/disleksija/0-16>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/08/16/uprazhneniya-dlya-profilaktiki-i-korreksii-disleksii-u>
3. http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/logopedu/uprazhnenija_igry_po_ustraneniju_disleksij_u_detej_mladshego_shkolnogo_vozrasta/146-1-0-3798